

## Типовые правила деятельности специальных организаций образования

### Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Типовые правила деятельности специальных организаций образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с [подпунктом 68\)](#) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон "Об образовании") и [Закона](#) Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" (далее – Закон) и определяют порядок деятельности специальных организаций образования.

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № [59](#) (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

4) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

3. Специальные организации образования в своей деятельности руководствуются [Конституцией](#) Республики Казахстан, [Законом](#) "Об образовании" и настоящими Правилами.

4. К специальным организациям образования относятся организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в

соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, коррекционно-развивающие программы, программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

5. Специальная организация образования является самостоятельным юридическим лицом и создается в соответствии с подпунктом 6) пункта 2 и подпунктом 5) пункта 3 статьи 6 Закона "Об образовании".

6. В специальных классах организаций среднего образования, где обучаются дети, имеющие сохранный интеллект, образовательную деятельность осуществляют педагоги, имеющие педагогическое образование по профилю.

В специальных классах, где обучаются дети, имеющие интеллектуальную недостаточность, образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие специальное педагогическое образование.

Занятия коррекционного компонента осуществляют специальные педагоги.

В Центре по поддержке детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) (далее – аутизм-центр) специальную психолого-педагогическую поддержку оказывают педагоги, прошедшие обучение в аутизм-центре.

Воспитатели специальных организаций образования (специальных школ-интернатов) имеют педагогическое образование.

7. Формы получения образования (обучение на дому, свободное и индивидуальное посещение) сочетаются.

8. Для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляют педагог, психолог, логопед, педагог-дефектолог, клинический педагог.

9. Перевод обучающихся в другие специальные организации образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК).

10. При проведении факультативных занятий по социально-бытовой ориентировке по решению педагогического совета класс делится на две группы. При организации общественно полезного производительного труда, начиная с пятого класса, класс делится на группы с учетом профилей трудовой подготовки учащихся.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению с пятого класса, а для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) с четвертого класса, обучающиеся делятся на две группы.

11. В специальных организациях образования проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физическая культура, массаж и психотерапия.

12. В организациях образования создаются коллегиальные органы управления. Формами коллегиального управления организацией образования являются педагогический, попечительский и методический советы.

13. Специальные организации образования в зависимости от местных условий создают подсобные хозяйства, учебно-опытные участки, учебно-производственные мастерские.

#### **Глава 4. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции**

134. КППК является специальной организацией образования, реализующей индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

135. КППК оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями в психофизическом развитии в возрасте от рождения до 18 лет, за исключением детей, посещающих другие специальные организации образования.

136. В случаях отсутствия в населенном пункте специальных организаций, КППК обеспечивает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями.

137. КППК оказывает консультативную и методическую помощь педагогам организаций образования в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями.

138. Управление КППК строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Формами коллегиального управления являются педагогический советы.

139. Управление КППК осуществляет руководитель (заведующий).

140. Координацию деятельности и методическое обеспечение КППК осуществляет Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

141. В КППК дети с ограниченными возможностями принимаются на основании заключения и рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

142. Предоставление специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями регулируется на основании договора между кабинетом и родителем ребенка (законных представителей), который заключается на один цикл занятий. Продолжительность оказания помощи детям в КППК определяется в соответствии с [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 "Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20744) (далее – приказ № 223).

143. При поступлении ребенка в КППК проводится психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления его особенностей, а также необходимости проведения междисциплинарной командной оценки.

Междисциплинарная командная оценка развития ребенка назначается по показаниям согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка психофизического развития ребенка проводится с целью определения особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки.

144. Оценку психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями осуществляют специальный педагог (дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед)), педагог-психолог, инструктор ЛФК, социальный педагог.

145. На основе результатов командной и индивидуальной оценки устанавливается объем помощи и услуг ребенку, продолжительность занятия, разрабатывается индивидуально развивающая программа (далее – ИРП) ребенка.

146. Организация коррекционно-развивающей помощи в КППК регламентируется планом коррекционных занятий согласно приложению 3 к настоящим Правилам, индивидуально развивающими программами и расписанием занятий. В расписании занятий указываются ежедневное количество, продолжительность и последовательность коррекционно-развивающих занятий.

Специальную психолого-педагогическую поддержку в КППК осуществляют специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед)), педагог-психолог (психолог), инструктор ЛФК.

Специальные педагоги, учитель-логопед и психолог проводят психолого-педагогическую оценку развития ребенка, составляют ИРП, оказывают специальную психолого-педагогическую поддержку и проводят консультирование семьи по вопросам развития, обучения и воспитания.

Социальный педагог участвует в оценке особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и разработке индивидуально развивающей программы ребенка, а также программ помощи семье. Проводит консультирование

родителей по социально-правовым вопросам, в том числе по получению социальных услуг, технических и иных вспомогательных средств реабилитации детей с инвалидностью. Проводит подгрупповые и или групповые занятия с детьми с ограниченными возможностями по развитию социально-бытовых и адаптивных навыков.

Методист оказывает методическую помощь в определении содержания, форм, методов специальной психолого-педагогической поддержки, координирует работу специалистов по организации командной и индивидуальной оценки, разработке ИРП и программ помощи семье.

Музыкальный руководитель проводит групповые и/или индивидуальные музыкально-развивающие занятия с детьми. При проведении индивидуальных занятий музыкальный руководитель составляет ИРП и оказывает развивающую помощь детям с использованием методов музыкотерапии. Индивидуальные занятия по музыкотерапии проводятся по рекомендации междисциплинарной командной оценки.

Регистратор регистрирует документы ребенка с ограниченными возможностями и передает их руководителю кабинета. Обеспечивает специалистов необходимыми для работы материалами (индивидуально развивающие программы, табеля посещаемости, ведомости).

Сноска. Пункт 146 с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 № 510 (вводится в действие со дня их первого официального опубликования).

147. Специалисты и педагоги КППК при осуществлении профессиональной деятельности свободны в выборе методов психолого-педагогической поддержки, способов и форм организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса при условии соблюдения особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями.

148. Штатный состав КППК формируется на основании количества обратившихся детей и их потребностей в услугах различных специалистов.

149. Коррекционно-развивающая помощь предоставляется в форме:

- 1) индивидуальных занятий;
- 2) подгрупповых/групповых занятий;
- 3) групп кратковременного пребывания;
- 4) психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями;
- 5) консультирования по социально-правовым вопросам;
- 6) семейного консультирования.

Форма предоставления психолого-педагогической помощи (индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия) определяется особенностями психофизического состояния и поведения ребенка, рекомендациями специалистов междисциплинарной командной оценки.

150. Содержание обучения определяется ИРП, утверждаемой руководителем кабинета, по форме согласно приложению 2, утвержденного Перечнем документов.

ИРП разрабатывается на основе рекомендаций междисциплинарной командной оценки и охватывает все стороны психофизического развития ребенка.

151. Детям от 0 до 1 года организуются консультативные занятия для родителей 1-2 раза в месяц в соответствии с утвержденным расписанием. Для детей раннего возраста (1-3 года) проводятся индивидуальные и групповые занятия с участием родителей.

152. Курс коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями в дистанционном формате проводится по запросу родителей, не имеющих возможность еженедельного посещения КППК.

153. При наличии помещений в КППК создаются группы кратковременного пребывания детей, консультационные пункты для родителей (законных представителей).

154. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в условиях групп кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с ГОСО, Типовыми учебными планами и Типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения.

155. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу с учетом уровня психофизического развития детей и особенностей поведения.

156. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Санитарными правилами.

157. Специальная психолого-педагогическая поддержка, обучение и воспитание осуществляется с учетом психофизических особенностей детей с применением специальных методов и современных технологий обучения, а также специального оборудования в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью.

158. Нормативная учебная нагрузка для педагогов (специальный педагог (дефектолог) (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед), педагог-психолог, учитель по физической культуре, музыкальный работник, инструктор ЛФК составляет 18 часов в неделю, для воспитателей групп кратковременного пребывания – 25 часов, для руководителя, методиста, социального педагога, регистратора – 30 часов".

159. Общими медицинскими противопоказаниями к посещению КППК являются:

- 1) соматические заболевания в стадии декомпенсации;
- 2) острые инфекционные заболевания;
- 3) хронические неспецифические заболевания (туберкулез и другие заболевания)

160. Медицинскими противопоказаниями для индивидуальных занятий являются:

- 1) большие приступы судорог независимо от частоты, резистентных к терапии;
- 2) выраженные энцефалопатические и психопатоподобные нарушения поведения различного генеза (на период лечения)

161. Медицинскими противопоказаниями для групповых занятий являются:

- 1) большие приступы эпилепсии с частотой 1 и более раз в месяц и малые или бессудорожные приступы с частотой 2-3 и более раз в неделю;
- 2) энцефалопатические и психопатоподобные нарушения поведения различного генеза (на период лечения).